

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени
Семёна Соболя города Ейска муниципального образования
Ейский район**

Рассмотрено
педагогическим
советом 30 августа
2023г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 1
им.С.Соболя г.Ейска МО
Ейский район
_____ Т.Е.Волкова

**Адаптированная основная образовательная
программа обучающихся с задержкой
психического развития**

основное общее образование

г.Ейск

2023

Содержание

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</u>	<u>стр.3</u>
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	стр. 10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	стр.24
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</u>	<u>стр.30</u>
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	стр.30
2.2. Программа коррекционной работы.....	стр.50
2.3. Рабочая программа воспитания.....	стр.73
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</u>	<u>стр.110</u>
3.1. Учебный план 5-6 классов.....	стр.112
3.2. Учебный план 7-9 классов.....	стр.119
3.3. Календарный учебный график.....	стр.127
3.4. План внеурочной деятельности.....	стр.132
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	стр.136
3.6. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	стр.139

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя г.Ейска МО Ейский район (АОП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 1 им. С.Соболя г.Ейска МО Ейский район» создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2а предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов и специфические характеристики. Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АОП ООО, заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;

- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексном сопровождении, гарантирующем:

- поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки;

- систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений);

- инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста;

- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной

основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), в том числе на основе индивидуального учебного плана.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания; организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподавании; приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения; минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;
- необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.).

- признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АОП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 5) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 6) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемонистические приемы для

запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Филология

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- 6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;
- 2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;
- 3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);
- 5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и

анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;
- 2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- 3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;

- 4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- 5) овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- понимание значения информационных сведений в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с ЗПР развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;

- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
- 6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- 10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;
- 14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к регуляции своих поступков, поведения;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;
- овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;

- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
- 5) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 6) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;
- 7) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;
- 4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;
- развитие эстетического вкуса обучающихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ЗПР, формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления;
- 3) развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- 4) освоение художественной культуры, ее видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;
- 5) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- 6) приобретение опыта создания художественных произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);
- 7) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 8) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;
- 4) воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить формирование у обучающихся с ЗПР навыков решения прикладных

учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;
- формирование представлений об использовании достижений научно-технического прогресса;
- формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с использованием специальных технологических средств и/или под руководством педагога;
- 5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с задержкой психического развития;
- формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;
- осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся с ЗПР и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- 1) осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- 3) приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;
- 4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 10) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 12) умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Годовые, срезовые контрольные работы по

учебным предметам для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает школьное «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемотехнических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 2) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 3) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 4) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АОП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и то факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то

организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка к обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогические тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание).

4. Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9). ГИА 9 проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА 9 в форме ГВЭ,

количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма).

В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий. На момент составления АОП ООО были установлены следующие особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых;

формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ЗПР.

На момент составления АОП ООО действует следующая специфика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5–6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия.

7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей

такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования обучающихся с ЗПР и Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и реализуются по программам Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 им.С.Соболя г.Ейска Мо Ейский район.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обеспечиваются рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов АОП ООО ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АОП ООО.

В соответствии со статьей 28 п.3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ, структурным элементом которых являются рабочие программы учебных курсов, предметов (модулей), относятся к компетенции образовательного учреждения.

Рабочие программы АОП ООО могут при необходимости корректироваться и изменяться в соответствии особенностями обучающихся класса и уровнем их образовательной подготовки. Для этого определен следующий алгоритм деятельности учителя по составлению рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с задержкой психического развития:

1. Осуществление педагогической диагностики, на основе которой составляется рабочая программа. Изучаются не только достижения предметных результатов, но и состояние метапредметных и личностных УУД, особенности психофизического статуса и эмоционально-волевой сферы ребёнка (темп, работоспособность, способы преодоления истощения, мотивация, адекватность эмоционального реагирования).

В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, обучающихся в данном классе (в организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнком с ЗПР, в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и др.).

2. Определение цели и задач помощи ребенку с ЗПР в освоении того или иного учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы). Для многих учащихся учебные программы по основам духовно-нравственной культуры народов России, физической культуре, ОБЖ, музыке, ИЗО и предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не нуждаются в адаптации.

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ЗПР.

Составление календарно-тематического планирования по предмету с выделением в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, предполагаемых к обязательному усвоению, что предполагает сопоставление материала той или иной темы с программами для детей с задержкой психического развития.

4. Определение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и ребенком с ЗПР.

5. Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу. Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Обучающимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста (о чем?); определение главной мысли текста, авторской позиции;
- выяснение значения непонятных слов в тексте;
- повторное (углубленное) чтение текста;
- выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания; выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания, составление плана на основе заголовков частей текста;
- переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);
- составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);
- подготовка текста сжатого изложения каждой части;

- обеспечение логической связи между частями сжатого изложения; подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны.

Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста.

В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста. Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии. К языковым относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

- 1) сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- 2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- 3) сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- 4) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- 5) перевод прямой речи в косвенную;
- 6) пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- 7) пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.

Обучающиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста обучающиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

Типы заданий, направленных на сжатие текста.

1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).
2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.
3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.
4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

В экзаменационный комплект тем сочинений включаются четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой. Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению может проводиться как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых

слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении.

Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление

имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;

-обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка.

Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять

– использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие.

Специфика коррекционной работы на уроках географии

– формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным

картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться. Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечиваются с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов.

Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика»

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока «выпускник научится», то есть материал, обеспечивающий результаты из блока «выпускник получит возможность научиться», изучается ознакомительно или не изучается вовсе. Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объему, а какие – к дополнительному. Обучающимся предлагается система разноуровневых задач. Вариант полного исключения дидактических единиц возможен в случае, если класс состоит исключительно из обучающихся с ЗПР, имеющих затруднения с их освоением, соответствующие рекомендациям специалистов. Здесь возможно и перераспределение содержания по классам. Высвободившийся резерв учебного времени целесообразно использовать для ликвидации пробелов в предметных образовательных результатах, для систематического повторения изученного, для пропедевтики наиболее трудных тем.

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий.

Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность.

Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в

начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. При подборе заданий для обучающихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практико-ориентированность. В случае необходимости, продиктованной особенностями обучающихся, система задач может дополняться задачами, приведенными в пособиях и УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В отдельных случаях не требуется или невозможна корректировка образовательных результатов, содержания, календарно-тематического планирования. В этом случае особое внимание уделяется подбору задачного материала, а также использованию педагогических средств. Их выбор является тем более значимым в случае корректировки результатов и содержания. Педагогические средства, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, также целесообразно отмечать в адаптированной рабочей программе.

Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор этих средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

- разноуровневого обучения (В. В. Гузеев и др.),
- индивидуализированного обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков и проч.),
- электронного обучения.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Соотношение методов обучения для обучающихся с ЗПР будет несколько иным. В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами.

Однако для обучающихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы

математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди форм организации познавательной деятельности обучающихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму. Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

На уроке математики для обучающихся с ЗПР еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и проч.

Реализация ФГОС требует особого подхода к оцениванию образовательных результатов. Основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов при необходимости могут стать лишь задания базового уровня. Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать обучающихся к взаимному оцениванию и самооценке.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика»

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при

изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует: подробного объяснения материала с организацией эксперимента; быстрого повторения с выделением главных определений и понятий; многократного повторения; осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Необходимо включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения (например, тема «Давление жидкости»), материал по профилактике употребления психоактивных веществ (например, тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование: разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников); современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления); современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают

взаимобратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения.

Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку

«Выпускник научится», должны быть освоены обучающимися с ЗПР. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;

- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины,

натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Химия»

Обучение предмету «Химия» детей с задержкой психического развития ведётся на основе тех же авторских и федеральных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах. В связи с трудностями, возникающими у детей с ЗПР при изучении химии, в рабочую программу должны быть внесены изменения. Так, в программе должно быть выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений за счет того, что наиболее трудные темы даются в ознакомительном порядке, а некоторые лабораторные опыты и практические работы выполняются виртуально или заменяются на демонстрацию ЦОР.

Дополнительное время, например, отводится на изучение темы «Соединения химических элементов», так как она подготавливает переход к последующей важной теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Особое внимание при этом обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ.

При составлении рабочей программы по химии для обучения детей с ЗПР необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности обучаемых и избегать перегрузки рабочих программ излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не обязательным для изучения. В рабочую программу можно не включать не обязательные для изучения вопросы, поскольку они являются чрезвычайно трудными для понимания этой категорией учащихся и не влияют на усвоение курса химии. В ознакомительном порядке можно рассматривать темы, которые станут обязательными

только в старших классах. Это темы «Типы кристаллических решеток», «Амфотерность оксида и гидроксида алюминия», «Гидроксиды и соли железа (II и III)», «Молярный объем газов», «Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы», «Сернистая и сероводородная кислоты и их соли».

Высвободившее время можно использовать для систематизации и обобщения или при изучении последующих более значимых и сложных тем.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретают межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Для организации процесса обучения желательно применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, групповую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, химические диктанты, самостоятельные работы.

Важно при работе с детьми с ЗПР включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения, материал по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

При планировании учебного процесса желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация, в том числе ЦОР), практических, мотивации интереса (игры, дискуссии), мотивации долга и ответственности (убеждение в значимости учения, поощрение); форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- элементов современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, развития критического мышления;
- современных технических средств обучения: персонального компьютера, интерактивной доски.

При проведении уроков рекомендуется:

- больше времени отводить вопросам использования химических веществ в быту и безопасного обращения с ними;

- включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у детей с задержкой психического развития;
- при планировании практических работ и лабораторных опытов исключать те из них, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, формальдегида, спирта, ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство»

Для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития важное значение имеют уроки по изобразительному искусству. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее, арт-терапевтическое и релаксационное воздействие на школьников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации наглядно-образного мышления и речи, формированию эстетического восприятия, воспитанию эстетических чувств, адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

Для реализации ФГОС по изобразительному искусству рекомендуем провести анализ и отбор содержания по изобразительному искусству и внести необходимые изменения в рабочие программы:

- 1) сделать акцент на наглядной форме обучения: рисовании с натуры, по образцам, трафаретам, учебным рисункам, пособиям, шаблонам, схемам;
- 2) планировать повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке;
- 3) для поддержания интереса к изобразительному искусству использовать поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
- 4) для повышения мотивации к учебе планировать на каждом уроке чередование различных видов художественно-творческой деятельности: игровую, рисование, беседы, лепку, экскурсии, просмотр, украшение, конструирование и др.;
- 5) сократить время для проведения бесед по изобразительному искусству и о творчестве художников до 10-15 минут, а оставшееся время на уроке заполнить творческой работой;
- 6) запланировать дифференциацию, вариативность и упрощение практических заданий по изобразительному искусству, обратить внимание на изображение различных мелких деталей;

- 7) использовать безопасные для здоровья школьников инструменты, различные техники исполнения (коллаж, аппликация, рваная бумага, монотипия, а-ля прима, гризайль и др.);
- 8) упростить тематику уроков, заменить индивидуальную работу в классе на коллективную, групповую, парную;
- 9) развивать наглядно-образное мышление и речь с помощью технологии «Образ и мысль», заранее составив 5-7 вопросов для коллективного анализа и оценки произведений искусства, высказывания собственного мнения;
- 10) для поддержания интереса у школьников к изобразительному искусству и развития мелкой моторики рук продумывать ход каждого урока, используя различные художественные материалы;
- 11) создать условия для формирования самоконтроля и самооценки, привлекая школьников к обсуждению своих творческих работ и одноклассников.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технологии»

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей. Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся. Федеральный перечень учебников включает несколько УМК по технологии для основного общего образования. Целесообразно использовать комплект издательства Вентана Граф авторов А. Т. Тищенко и Н. В. Сеница. Программы по направлениям технологической подготовки «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» позволяют вносить изменения для их адаптации без ущерба для концептуальных подходов авторов. Учебники, рабочие тетради содержат варианты объектов труда, задания для практической деятельности обучающихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий учащимися. В поурочном планировании учебной программы по предмету «Технология» целесообразно выделить опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

2.2. Программа коррекционной работы

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ЗПР при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы (далее – Программа) - коррекция недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки обучающимся данной категории.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ЗПР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- использование специальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы.

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
<u>Диагностический модуль</u>				
<i>Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению.</i>				
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе Педагог-психолог Учитель-логопед	Школьный
<u>Коррекционно-развивающий модуль</u>				
<i>Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР</i>				
Выбор и разработка	Развертывание системы	Сентябрь -	В пределах должностных	Индивидуальный

оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в общеобразовательной организации	октябрь	обязанностей Заместитель директора по УВР, Педагог- психолог, Учитель- логопед.	
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса	Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Индивидуальный
<i>Консультативный модуль</i>				
<i>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</i>				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	Индивидуальный

	обучающимся с ограниченными возможностями здоровья			
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ЗПР	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	Индивидуальный
<i>Информационно – просветительский модуль</i>				
<i>Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.</i>				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Мед. работник	школьный

Программа занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся с ЗПР

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ЗПР возрастает число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, - обучающимся коррекционных классов. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей. Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание.

Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая).

Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его

направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление -Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность обучающихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.). При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование

объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения. (Можно придумать ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнением одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

3. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков; результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6. Мозговой штурм.
7. Беседы.
8. Психогимнастика.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской или стеной для возможности закрепить продукты труда.

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов с ЗПР

Программа коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в

соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

➤ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

➤ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психолога, учителя-логопеда, родителей.

➤ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

➤ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

➤ коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

➤ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребёнка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;

- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление программ по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиум и психолого-логопедическое сопровождение ребенка в процессе обучения.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Логопедическое обеспечение:

- обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт структуры и уровня речевого дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей,

- учёт специфики речевого нарушения ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление психического здоровья, профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Теоретической основой предлагаемой Программы является учение Л. С. Выготского, Б.Г. Ананьева о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, рече-двигательного) при овладении письменной речью (установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым). Содержательная часть Программы опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д.

При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой

(1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Программа курса «Коррекционно-логопедические индивидуальные занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет учителя-логопеда.

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса

учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов.

Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение

учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах.

Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных рече-языковых навыков и умений, что свидетельствует об эффективности коррекционного воздействия и окончании логопедической работы. В случае недостаточной сформированности соответствующих навыков и умений требуется продолжение коррекционной работы. Данная информация указывается в соответствующих документах: журнал логопедических занятий, журнал обследования, индивидуальная речевая карта, групповая карта. При этом используются следующие определения: «исправлено», что свидетельствует об успешном завершении логопедической работы;

«улучшено», что указывает на необходимость продолжения логопедических занятий.

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ЗПР.

Модуль сопровождения	Содержание
Концептуальный	Разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем ребенка с ЗПР. Организационно-управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка.
Диагностико-консультативный	Подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ЗПР на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами).
Коррекционно-развивающий	На основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями.
Лечебно-профилактический	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.
Социально-педагогический	Организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными

нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Реализация программы коррекционной работы АОП ООО предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности детей с ЗПР, изучение потребности в создании условий для получения ими, образования, наличие этих условий.	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, медицинский работник
2	Изучение проблем детей с ЗПР, состояния их здоровья динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты	Медицинский работник
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально-личностных проблем детей	Педагог-психолог
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей к обучению в основной школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	Педагог-психолог, учитель-логопед
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ЗПР оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	Классный руководитель, педагог-психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ЗПР. При необходимости оказание семье помощи.	Классный руководитель, педагог-психолог, зам. по ВР
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе).	Администрация ОУ
8	Обеспечение участия детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных,	Классный руководитель, Заместитель директора по ВР

	спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	
9	Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, при необходимости организация специальной помощи семье.	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
10	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ЗПР.	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
11	Организация обучения детей с ЗПР по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки)	Замдиректора по УВР
12	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ЗПР (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	Учитель физической культуры
13	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ЗПР (по необходимости)	Педагог - психолог, учитель-логопед
14	Проведение школьного ППК	Замдиректора по УВР, классный руководитель; педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник
15	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, педагог - психолог, учитель-логопед
16	Содействие детям с ЗПР в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	Администрация

17	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	Классные руководители, педагог-психолог, Учитель- логопед, учитель физкультуры
18	Включение детей с ЗПР в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	Замдиректора по ВР, классные Руководители
19	Помощь детям с ЗПР в профессиональном самоопределении.	Классные руководители

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;
- предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций,

проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов: логопеда, психологов, медицинских работников внутри организации; в сетевом взаимодействии с организациями, реализующими адаптированные программы обучения; с ПМПК, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями; организация дополнительного образования).

Субъекты коррекционной работы с детьми с ЗПР:

- Педагог, классный руководитель;
- Методические объединения педагогов;
- Педагог-психолог, учитель-логопед;
- Врач;
- Администрация;
- Родительские объединения (совет родителей);
- Объединения учащихся (совет учащихся).

5) Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программ программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

На повышенном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, дети с ЗПР достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному (данным) учебным предметам. Учитывая разнообразие и вариативность

особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней школьного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1 . Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность,
- любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности, в том числе в деятельности детских общественных объединений патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному профессиональному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 1 находится в городе Ейске, который в свою очередь располагается в северо-западной стороне Краснодарского края, на полуострове у основания Ейской косы, далеко вдающейся в Азовское море. Ейский лиман с востока омывает город Ейск, с запада располагается Таганрогский залив.

Природно-климатические особенности характеризуются в северо-западной стороне Краснодарского края, как влажно континентальные.

МБОУ СОШ № 1 основано в 1937 году. Это была первая школановостройка г. Ейска. Всего 7 месяцев потребовалось строителям на ее возведение. Первым директором нашей школы был Дмитрий Иванович Эркиевский. История школы сохранила имена первых учителей школы - Даниловой Тамары Михайловны, Анохиной Ксении Ефимовны, Ковалевской Ксении Семеновны, Репиной Дарьи Прокопьевны.

В годы Великой Отечественной войны в основном здании находился военный госпиталь, а ребята приходилось заниматься в здании филиала и в здании начальной школы № 12. В 1947 г. военный госпиталь был эвакуирован, и занятия стали проходить в основном здании. В те годы школа была мужской, но с 1948 г. она становится смешанной. А в 1960 г. школу реорганизовали в политехническую с производственным обучением. Здесь готовили столяров, кондитеров, воспитателей детских садов. Однако сложность организации практического обучения привела к тому, что данная форма не прижилась.

В 2002 года на пост директора вступила Волкова Татьяна Евгеньевна - "Почетный работник общего образования РФ".

С 16 августа 2012 года общеобразовательное учреждение носит имя Семёна Игоревича Соболя (решение совета муниципального образования Ейский район № 654 от 16.08.2012 г.).

Соболь Семён Игоревич, 1975 г.р., обучался в МОУ СОШ № с 1 по 10 класс. По окончании школы поступил в Ейское высшее военное авиационное училище летчиков им. Комарова (филиал КВАИ), затем был направлен для дальнейшей службы на авианосец Северного флота. В 1999 г. был командирован в Чеченскую Республику в составе десантно-штурмового батальона Северного флота. Погиб в бою близ чеченского селения Ведено 31 декабря 1999 г. Награжден посмертно орденом Мужества.

В 2013 году школа была реорганизована путем присоединения к ней средней общеобразовательной школы № 12 г. Ейска.

МБОУ СОШ № 1 трижды удостоена Знака общественного признания. В школе работают классы казачьей направленности. Она является ресурсным центром по основам православной культуры.

Школа гордится своими выпускниками: Виктором Чаленко, героически погибшем на Малой Земле; Владимиром Бутом, известным поэтом и журналистом; Жаном Федоровичем Зинченко, лауреатом Государственной премии; Александром Колесниковым, почетным гражданином г. Ейска, чье имя присвоено Городскому дворцу культуры г. Ейска; Михаилом Ивановичем Чепелем, почетным гражданином г. Ейска и Ейского района; Дмитрием Ушаковым, серебряным призером Олимпийских игр в Лондоне, и многими другими.

Ежегодно учащиеся и учителя школы становятся победителями и призерами различных творческих конкурсов.

Особенности социального окружения. МБОУ СОШ № 1 расположена недалеко от центра города в районе современного жилого комплекса «На Пушкинской», но при этом сохраняется район частной застройки. В микрорайоне школы нет промышленных предприятий, но есть торговые точки, Дом быта, 3 детских сада, общественная приемная главы города и района, общественная приемная губернатора Краснодарского края. В шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: СДЮТЭ, детская библиотека, площадь Революции, парк Горького др.

Школа расположена недалеко от дорог с интенсивным движением, в 10 - 15 минутах ходьбы к лиману.

Основная масса населения микрорайона школы - это люди среднего и старшего возраста со средним или средне - специальным образованием со средним уровнем достатка, но активно заселяются дома молодыми семьями, имеющими высшее образование. Наблюдается приток иногородних.

Основными проблемами микрорайона, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

1. количество учащихся;
2. уровень образованности родителей или лиц, их заменяющих
3. слабая гражданская позиция родителей.

Источниками положительного влияния на детей являются музеи (краеведческий и художественный), расположенные в шаговой доступности, казачество, РПЦ, ЭБЦ, библиотеки, межпоселенческий досуговый центр.

В связи с тем, что город развивается как курорт, источниками отрицательного влияния могут быть следующие факторы: поведение отдыхающих, злоупотребление спиртными напитками, наркомания, проституция, различного формы мошенничества, сокрытие доходов. Все

это препятствует формированию духовно-нравственных качеств личности и законопослушного поведения.

Особенности контингента обучающихся: дети из многодетных семей, из малообеспеченных, опекаемые, из приемных семей, из неполных семей (одна мать/один отец), родители имеют, в основном, среднее или среднее специальное образование, многие учащиеся приезжают из других микрорайонов города и ближайших населенных пунктов.

МБОУ СОШ №1 является некоммерческой организацией.

Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа.

В своей деятельности МБОУ СОШ №1 руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ №1, договором, заключаемым между МБОУ СОШ №1 и родителями (законными представителями).

Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ №1 является муниципальное образование Ейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции (далее — Управление образованием). Управление образованием — главный распорядитель бюджетных средств в отношении МБОУ СОШ №1.

Социальное партнерство: МБОУ СОШ №1 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Ейской епархией, разделяющей в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- 2) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе

организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

3) открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

4) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1) ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

4) конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5) ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, поэтому в МБОУ СОШ № 1 гражданско-патриотическое

воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения целенаправленного формирования у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитания чувства любви к малой родине и её истории и культуре особенно актуально в год юбилея Краснодарского края, что нашло отражение в образовательно-воспитательной деятельности в нашей школе.

Продолжается работа по проведению Уроков Мужества, которые соответствуют календарю образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам и проводится по определённому алгоритму.

В нашей школе используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, кубановедение, история, литература и др.

В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. Работа по данному направлению в учебном году проводится при взаимодействии с военным комиссариатом города Ейска, Ейского района, Советом ветеранов Ейского района.

Основные (инвариантные) модули

На внешкольном уровне

- участие в ежегодной краевой учебно-творческой военно-исторической олимпиаде-марафоне «Всекубанские суворовские чтения»;
- организация круглых столов муниципального уровня на военно-историческую тематику;
- участие школьников и педагогов в олимпиадном и конкурсном движении;
- уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны, в рамках акции «Обелиск»;
- акция «Бессмертный полк»;
- сотрудничество с Советом ветеранов войны, труда.

На школьном уровне

- проведение торжественных линеек, - проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов;

- организация общешкольных кинозалов в рамках программы «Киноуроки в школах России»;

На уровне классов

-проведение Уроков мужества;

-организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;

-проведение классных часов в рамках акций «Недели боевой славы»,

-«Ветеран живёт рядом» и т.п.

На индивидуальном уровне

-вовлечение по возможности каждого подростка в процесс военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей:

-индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;

-консультативная помощь ребенку (при необходимости).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

«Экологическое воспитание»

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 1 обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников.

Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике.

На школьном уровне

Акции по благоустройству города, школы и школьной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы.

На уровне классов

Экологические уроки, викторины,

На индивидуальном уровне

Индивидуальные проекты, участие в олимпиадах.

«Духовно – нравственное воспитание»

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одним из направлений в воспитании подрастающего поколения является духовно- нравственное воспитание.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют *традиции школы*.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, городским домом культуры. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения в социально значимых дел.

На внешкольном уровне

-организация классов казачьей направленности

На школьном уровне

- проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, а также Пасхи;

-организация общешкольных киноакций.

-Часы духовности

-организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;

На уровне классов

- проведение часа духовности в рамках цикла
- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного в одной из возможных для них ролей:
- индивидуальная помощь подростку учителем в подготовке к конкурсам и проектам; консультативная помощь подростку (при необходимости) в вопросах совершенствования социальной морали.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные беседы с психологом, учителем.

«Физкультурно-оздоровительное воспитание»

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся .

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, зарабатывая определенное количество баллов, которые необходимы для участия в конкурсе «Самый здоровый класс»; проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены.

Тема внедрения ВФСК «ГТО» в общеобразовательной организации сейчас очень актуальна. Основная задача учителей физической культуры состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество обучающихся к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО», а также мотивировать их к увеличению двигательной активности.

В школе организован процесс регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры.

На школьном уровне

Дни здоровья и спорта.

- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- проведение акции «На зарядку становись!» - конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»
- соревнования по баскетболу, шахматам.
- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО»
- На уровне классов
- проведение классных часов « Мы сдаем ГТО»
- информирование педагогов и родителей через выступления на родительских собраниях и педагогическом совете,
- конкурс стенгазет на тему «Спорт и здоровье».
- организация классных часов и уроков здоровья, распространение буклетов и памяток.

На индивидуальном уровне.

-индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам, подготовка к олимпиаде по физической культуре.

« Пропаганда здорового образа жизни»

Профилактическая работа по антинаркотической пропаганде осуществляется в соответствии с разработанной в школе комплексной программой по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними .

Для ее осуществления на заседаниях МО учителей-предметников в начале учебного года рассматривается вопрос о внесении в учебные программы вопросов профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В течении всего периода времени осуществляется постоянное методическое обеспечение просветительской антинаркотической работы через организацию внутришкольных обучающих семинаров для классных руководителей и учителей предметников, распространение нового социально-педагогического опыта в предупреждении употребления наркотиков на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по ВР.

В рамках закона Краснодарского края № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» педагогами школы проводятся рейдовые мероприятия с целью выявления подростков, нарушающих правила поведения в общественных местах, употребляющих алкоголь и табачные изделия. В ходе рейдов осуществляется посещение на дому учащихся, состоящих на различных видах учета и требующих особого педагогического внимания.

Учащиеся проходят анонимное добровольное экспресс-тестирование на употребление наркотических средств.

На внешкольном уровне

Губернаторская программа «Антинарко», профилактическая акция «Набат», анонимное добровольное тестирование, месячник антинаркотического воспитания.

На школьном уровне

Дни здоровья и спорта

- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам;
- проведение акции «На зарядку становись!» - конкурсы на лучшую рекламу ЗОЖ, на лучшее сочинение по ЗОЖ «Мой выбор- спорт!»
- соревнования по баскетболу, шахматам.

На уровне классов

- организация классных часов и уроков здоровья, распространение буклетов и памяток.

На индивидуальном уровне индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам, подготовка к олимпиаде по физической культуре.

«Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фото отчетов об интересных событиях в школе;

□ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

□ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

□ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно- эстетическая среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

«Безопасность, антитеррористическое просвещение детей и молодежи»

Школа работает по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

Согласно плану тренировок, проводятся учения по экстренной эвакуации школьников и педагогического коллектива в случае возникновения опасности.

При проведении общешкольного родительского собрания и классных родительских собраний рассмотрен вопрос о профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди молодежи, вопросы воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности.

Проводятся беседы антитеррористической направленности с привлечением школьного инспектора.

Социально-психологической службой проведено анонимное анкетирование учащихся на предмет эмоционально- психологического климата в школе.

В течение всего года администрацией ведется контроль за посещаемостью учащимися «группы риска» занятий, кружков, секций дополнительного образования.

Уровень ДДТТ продолжает оставаться высоким. Актуальность и значимость данной проблемы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетним и подчёркивается тревожными статистическими данными.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребёнка уже в самом раннем возрасте. Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение ПДД, Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психического состояния человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделённые осмотрительностью и осторожностью, а есть поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности.

Работа с классным коллективом

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

Индивидуальная работа с учащимися

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

Работа с учителями, работающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительские собрания в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

«Самоуправление. Волонтерская деятельность»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

- Военно-патриотическое направление

– педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно – патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет- странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного медиахолдинга, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение

тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков(с созданием программы лагеря дневного пребывания);

В МБОУ СОШ № 1 им.С.Соболя г.Ейск разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и

квалифицированной помощи подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

-профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе; обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

-оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа с родителями (законными представителями)

В обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

«Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

□ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

□ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

□ проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;

□ разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

«Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся

учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, конкурс патриотической песни, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует

организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт в работе с обучающимися с ОВЗ классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в средней школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
	Директор школы	Волкова Т.Е.
	Заместитель директора по УВР	Махоткина И.В.
	Заместитель директора по ВР	Соколова О.С.
	Педагог - организатор	Новикова И.В.
	Педагог-психолог	Скицкий А.А.
	Логопед – дефектолог	Анисимова З.С.
	Медицинский работник	Трофимова Е.А.
	Библиотекарь	Елизарьева Г.Н.
	Классные руководители	Агулярная Н.В. Анисимова З.С. Герасименко М.А. Головко Г.П. Гриценко Т.А. Ерёменко М.Г. Коновалова И.А. Манукян Р.А. Нестерова Е.А. Новикова И.В. Пакина А.Н. Плаунова З.П. Скицкий А.А. Тарасенко К.О. Шпагина С.Н.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Детей с ограниченными возможностями и здоровья, в том числе дети-инвалиды. На домашнем обучении находились 1 ученик. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий работы с детьми с ОВЗ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся, в школе действует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого осуществляют специалисты ППк: педагог- психолог, логопед, социальный педагог.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по направлениям:

- изменение локальных актов в соответствии с меняющимися нормативными документами по организации образования и воспитания детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями -предметниками по сопровождению обучающихся;
- взаимодействие с РППМК;
- педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ, ознакомление родителей с полезными интернет-ресурсами;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В системе специалистами ППк проводятся мероприятия по адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов. В рамках внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционно- развивающие занятия по образовательным предметам и занятия специалистов ППк (психолог, логопед).

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. 100% учащихся с ОВЗ, вовлечены в патриотические, культурно-развлекательные, спортивные события.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (как одаренных, так и детей с отклоняющимся поведением), преобладает личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении

кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Традиционным школьным мероприятием является «Ученик года» по ступеням образования.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.

- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.

- Анализ воспитательной работы за учебный год.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя

- Самоанализ классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;

- МО классных руководителей;

- заседания Совета по профилактике;

- работа психолого-педагогической службы;

- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

- Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам учебного года.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: -какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП ООО ЗПР составлен на основе Федерального учебного плана и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на

внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени Семена Соболя города
Ейска муниципального образования Ейский район Краснодарского края
основное общее образование (5-6-е классы)
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации при реализации ФГОС ООО и ФООП ООО

Цель:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта и ФООП;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями культуры, профессионального образования, дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Освоение учащимися классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные **на формирование и оценку умений и навыков**, способствующих освоению систематических знаний;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения **проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, **требующие совместной работы в парах или группах** с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, **требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами**: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные **на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные **на формирование и оценку навыка рефлексии**;

- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование ценностно-смысловых установок**;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку ИКТ-компетентности**.

Особенности и специфика образовательной организации

МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район обеспечивает введение в действие требований обновленных ФГОС ООО и ФОП ООО и реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования в 5-6-х классах при 5-дневной учебной неделе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

– основная общеобразовательная программа основного общего образования с внесенными изменениями в соответствии с ФОП ООО утверждена решением педсовета от 31.08.2023г. №1.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- **Федеральная образовательная программа основного общего образования**, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28.01.2021года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- **приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к**

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

2. Продолжительность учебного года:

	5 -6 классы
Продолжительность:	
учебного года	38 недель
учебных недель	34 недели
1 полугодия	16 недель
2 полугодия	18 недель

3. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

При 5-ти дневной учебной неделе:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 27.10	Осенние	28.10–06.11	10	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12				
III четверть	II полугодие	09.01 – 22.03	Весенние	23.03 -31.03	9	01.04.2024
IV четверть		01.04 – 25.05				
Итого					29 дней	

Летние каникулы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

4. Продолжительность рабочей недели - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

1 смена					
№	5а, 5б, 5в, 6а, 6г				
	понедельник	№ ур о к а	четверг	№ уро ка	вторник, среда, пятница
	8.00-8.20 - Разговоры о важном	1	8.00-8.40		
1	8.30-9.10	2	8.50-9.30	1	8.00-8.40
2	9.25-10.05	3	9.45-10.25	2	8.50-9.30
3	10.20-11.00		10.40-11.00- Россия - мои горизонты	3	9.45-10.25
4	11.10-11.50	4	11.10-11.50	4	10.40-11.20
5	12.00-12.40	5	12.00-12.40	5	11.30-12.10
6	12.50-13.30	6	12.50-13.30	6	12.20-13.00

2 смена					
№	6б, 6в				
	понедельник	№ ур о к а	четверг	№ уро ка	вторник, среда, пятница
	13.40-14.00 - Разговоры о важном	1	13.40-14.20		
1	14.10-14.50	2	14.30-15.10	1	13.20-14.00
2	15.00-15.40	3	15.20-16.00	2	14.10-14.50
3	15.50-16.30		16.10-16.30- Россия - мои горизонты	3	15.00-15.40
4	16.40-17.20	4	16.40-17.20	4	15.50-16.30
5	17.30-18.10	5	17.30-18.10	5	16.40-17.20
6	18.20-19.00	6	18.20-19.00	6	17.30-18.10

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся: 5 класс – 29 часов; 6 класс-30 часов.

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах), в 5-6х классах - 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 года №858.

Особенности учебного плана

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах преподается как отдельный предмет 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-6-х классах происходит без деления на курс для мальчиков и для девочек.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» осуществляется 2 часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 5-6-х классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деление классов на группы

Деление классов на группы не осуществляется.

Учебный план для 5 -6-х классов

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район для 5-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования -2021 и ФОП ООО на 2023 – 2024 учебный год (приложение №1)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5-6-х классах реализуются в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля и системы оценивания успеваемости учащихся МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район».

Четвертные, годовые оценки выставляются за 2 дня до окончания аттестационного периода.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодий.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	предмет	Форма проведения	предмет	Форма проведения

5-6	Русский язык	Комплексная работа	Русский язык	Тестирование
	Математика	Контрольная работа	Математика	Контрольная работа

(Администрация школы оставляет за собой право засчитывать результаты внешней оценки качества образования по данным предметам в качестве промежуточной аттестации)

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район для 5-6-х классов, реализующих ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V а,б,в	VI а,б,в, г	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	1	7
<i>в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
<i>Всего часов в неделю</i>		28	30	32	33	33	156
<i>Учебные недели</i>		34	34	34	34	34	34
Всего часов		952	1020	1088	1122	1122	5304
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе), СанПиН 2.4.2.2821-10		29	30	32	33	33	157

3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Семена Соболя города Ейска муниципального образования Ейский район Краснодарского края
основное общее образование (7-9 классы)
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации при реализации ФГОС ООО

Цель:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями культуры, профессионального образования, дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

-достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Освоение учащимися классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные **на формирование и оценку умений и навыков**, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и **оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения **проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, **требующие совместной работы в парах или группах** с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, **требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами**: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

- б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку навыка рефлексии**;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование ценностно-смысловых установок**;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **формирование и оценку ИКТ-компетентности**.

Особенности и специфика образовательной организации

МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район обеспечивает введение в действие требований ФГОС ООО-2010 с учетом ФОП ООО и реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования ФГОС в 7-8-х классах при 5-дневной учебной неделе, в 9-х классах - при 6-дневной учебной неделе.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

– основная общеобразовательная программа основного общего образования с внесенными изменениями в соответствии с ФОП ООО утверждена решением педсовета от 31.08.2023г. №1.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен с учетом ООП ООО, концепциями преподавания учебных предметов в соответствии со следующими нормативными документами:

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712);
- **Федеральная образовательная программа основного общего образования**, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370;
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»; от 28.01.2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

3. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

4. Продолжительность учебного года:

Продолжительность:	7-8 классы	9 классы
учебного года	38 недель	38 недель
учебных недель	34 недели	до 37 недель (включая ГИА)
1 полугодия	16 недель	16 недель
2 полугодия	18 недель	до 21 недели (включая ГИА)

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

При 5-ти дневной учебной неделе:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 27.10	Осенние	28.10–06.11	10	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12	Зимние	30.12 –08.01	10	09.01.2024
III	II	09.01 –	Весенние	23.03 -31.03	9	01.04.2024

четверть	полугодие	22.03	е			
IV четверть		01.04 25.05	–			
Итого						29 дней

При 6-ти дневной учебной неделе:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	Осенние	29.10–06.11	9	07.11.2023
II четверть		07.11 – 30.12	Зимние	31.12 –08.01	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01 – 23.03	Весенние	24.03 -31.03	8	01.04.2024
IV четверть		01.04 – 25.05	–			
Итого					26 дней	

Летние каникулы:

- 7-8 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года
- 9 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 7-8 классах;
- шестидневная учебная неделя - в 9 классах.

5.Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

1 смена					
№	8в, 9а, 9б, 9в, 9г				
	понедельник	№ урока	четверг	№ урока	вторник, среда, пятница, суббота
	8.00-8.20 - Разговоры о важном	1	8.00-8.40		
1	8.30-9.10	2	8.50-9.30	1	8.00-8.40
2	9.25-10.05	3	9.45-10.25	2	8.50-9.30
3	10.20-11.00		10.40-11.00- Россия - мои горизонты	3	9.45-10.25
4	11.10-11.50	4	11.10-11.50	4	10.40-11.20
5	12.00-12.40	5	12.00-12.40	5	11.30-12.10
6	12.50-13.30	6	12.50-13.30	6	12.20-13.00
7	-	7	13.40-14.20	7	13.20-14.00

2 смена					
уроки	№ 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б				
	понедельник	№ урока	четверг	№ урока	вторник, среда, пятница
	13.40-14.00 Разговоры о важном	- 1	13.40-14.20		
1	14.10-14.50	2	14.30-15.10	1	13.20-14.00
2	15.00-15.40	3	15.20-16.00	2	14.10-14.50
3	15.50-16.30		16.10-16.30- Россия - мои горизонты	3	15.00-15.40
4	16.40-17.20	4	16.40-17.20	4	15.50-16.30
5	17.30-18.10	5	17.30-18.10	5	16.40-17.20
6	18.20-19.00	6	18.20-19.00	6	17.30-18.10
7	-	7	-	7	18.20-19.00

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 7-8-х классах – 2,5 часа, в 9-х классах -3,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 года №858.

Особенности учебного плана

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение в 9 классе завершается 1914 годом). В соответствии с пунктом 167.13 ФООП ООО реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе в объеме 17 часов.

Модуль географии родного края реализуется в рамках изучения учебного предмета «География» в 8-9 –х классах.

В соответствии с ООП ООО школы вводится единый предмет «Математика», включающий модули алгебры, геометрии, вероятности и статистики.

Изучение учебного предмета «Биология» в 7-х классах организовано в объеме 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу и осуществляется без деления классов по гендерному признаку.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» осуществляется 3 часа в неделю при шестидневной учебной неделе в 9-х классов, 2 часа в неделю в 7-8 классах при пятидневной учебной неделе.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9-х классах преподается как отдельный предмет 1 час в неделю.

В 9-х классах ведется курс «Избранные вопросы математики» 1 час в неделю с целью углубления предметной области «Математика и информатика».

С целью создания условий для формирования устойчивых знаний обучающихся по геометрии на базовом уровне в 8-9-х классах вводится элективный курс «Практикум по геометрии». Реализация курса осуществляется в рамках внеурочной деятельности, посещение которых обязательно для всех обучающихся 8-х классов, в 9-х классах реализуется как отдельный предмет объемом 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях ознакомления учащихся с основами сервиса и туризма, профессиональными требованиями к специалистам данной отрасли и спецификой их труда в курс «Информационная работа, профильная ориентация» (9 классы) вводится программа «Сервис и туризм» в объеме 3-х часов в год за счет перераспределения часов в профориентационном курсе. Реализация курса осуществляется в рамках внеурочной деятельности, посещение которых обязательно для всех обучающихся 9-х классов.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 7-9-х классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

7 класс (2 часа)

Кол-во часов	Распределение часов
1 час	Кубановедение
1 час	Биология

8 класс (2 часа)

Кол-во часов	Распределение часов
1 час	Русский язык
1 час	Кубановедение

9 класс (3 часа)

Кол-во часов	Распределение часов
1 час	Кубановедение
1 час	Практикум по геометрии
0,5 часа	Проектная и исследовательская деятельность
0,5 часа	Введение в Новейшую историю России

Деление классов на группы

Деление на две группы осуществляется при проведении учебных занятий по «Информатике» в 9-х классах.

Учебный план для 7 -9 классов

1. Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район для 7-8-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учетом ФОП ООО на 2023 – 2024 учебный год (приложение №1)
2. Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район для 9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учетом ФОП ООО на 2023 – 2024 учебный год (приложение №2)

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 7-9-х классах реализуются в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля и системы оценивания успеваемости учащихся МБОУ СОШ №1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район», принятым решением педагогического совета.

Четвертные и годовые оценки выставляются за 2 дня до окончания аттестационного периода.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодий.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	предмет	Форма проведения	предмет	Форма проведения
7-9	Русский язык	Тест	Русский язык	Тест
	Математика	Контрольная	Математика	Контрольная

		работа		работа
--	--	--------	--	--------

(Администрация школы оставляет за собой право засчитывать результаты внешней оценки качества образования по данным предметам в качестве промежуточной аттестации)

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**3.3.Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 имени Семена Соболя города
Ейска муниципального образования Ейский район
на 2023-2024 учебный год**

5. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

6. Продолжительность учебного года:

Продолжительность:	1 классы	2-8 классы	10 класс	9, 11 классы
учебного года	37 недель	38 недель	38 недель	38 недель
учебных недель	33 недели	34 недели	35 недель	до 37 недель (включая ГИА)
1 полугодия	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
2 полугодия	17 недель	18 недель	19 недель (включая учебные сборы)	до 21 недели (включая ГИА)

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

При 5-ти дневной учебной неделе:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 27.10	Осенние	28.10–06.11	10	07.11.2023
II четверть		07.11 – 29.12	Зимние	30.12 –08.01	10	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01 – 22.03	Весенние	23.03 -31.03	9	01.04.2024
IV четверть		01.04 – 25.05				
Итого					29 дней	

При 6-ти дневной учебной неделе:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	Осенние	29.10–06.11	9	07.11.2023
II четверть		07.11 – 30.12	Зимние	31.12 –08.01	9	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01 – 23.03	Весенние	24.03 -31.03	8	01.04.2024
IV четверть		01.04 – 25.05				
Итого					26 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов - 10.02 – 18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-8, 10 классах;
- шестидневная учебная неделя - в 9, 11 классах.

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ № 1 им.С.Соболя г.Ейска МО Ейский район работает в две смены.

	1-4 классы	5-11 классы
1 смена	8.00 - 12.10	8.00 - 13.00
2 смена	13.30 -17.40	13.20 -19.00

Продолжительность урока:

- 2-11-е классы – 40 минут
- 1-е классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
- 40 минут (январь-май 4 урока).

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены 20 мин.

7. Режим начала занятий, расписание звонков

3.1. Начальная школа

Урочная деятельность:

1 смена	
1а, 1б, 1в классы	

1-2 четверти	3-4 четверти	2б, 3в, 4а, 4б, 4в классы	
1 урок 08.00 - 08.35 2 урок 08.50 - 09.25 динамическая пауза 3 урок 10.20 - 10.55 4 урок 11.05-11.40	1 урок 08.00 -08.40 2 урок 08.50 -09.30 динамическая пауза 3 урок 10.20 -11.00 4 урок 11.10-11.50 5 урок 12.00-12.40	1 урок 08.00 -08.40 2 урок 08.50 - 09.30 3 урок 09.45-10.25. 4 урок 10.40 -11.20. 5 урок 11.30 -12.10.	
2 смена			
2а, 2в,2г,3а, 3б классы			
1 урок 13.30-14.10 2 урок 14.25-15.05 3 урок 15.20-16.00 4 урок 16.10-16.50 5 урок 17.00-17.40			
Внеурочная деятельность:			
1 смена		2 смена	
1 классы		2б, 3в,4а, 4б, 4в классы	2а, 2в,2г, 3а, 3б классы
1-2 четверти	3-4 четверти		
Начало занятий 11.35 - (1четверть); Начало занятий-12.10-(2четверть) Перерыв между занятиями-10 мин.	Начало занятий 12.20 Перерыв между занятиями-10 мин.	Начало занятий - 11.50. 12.40. Перерыв между занятиями-10 мин	Окончание занятий до 13.00 Перерыв между занятиями-10 мин.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены 20 мин.

3.2. Основная школа

Урочная деятельность:

1 смена					
№	5а-в, 6а, 6г, 8в, 9а-г, 10,11				
у	понедельник	№ ур	четверг	№ уро	вторник, среда,

уро к а		ок а		ка	пятница, суббота
	8.00-8.20 - Разговоры о важном	1	8.00-8.40		
1	8.30-9.10	2	8.50-9.30	1	8.00-8.40
2	9.25-10.05	3	9.45-10.25	2	8.50-9.30
3	10.20-11.00		10.40-11.00- Россия - мои горизонты	3	9.45-10.25
4	11.10-11.50	4	11.10-11.50	4	10.40-11.20
5	12.00-12.40	5	12.00-12.40	5	11.30-12.10
6	12.50-13.30	6	12.50-13.30	6	12.20-13.00
7	13.40-14.20	7	13.40-14.20	7	13.20-14.00

2 смена					
уро к а	№ 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б				
	понедельник	№ уро ка	четверг	№ уро ка	вторник, среда, пятница
	13.40-14.00 - Разговоры о важном	1	13.40-14.20		
1	14.10-14.50	2	14.30-15.10	1	13.20-14.00
2	15.00-15.40	3	15.20-16.00	2	14.10-14.50
3	15.50-16.30		16.10-16.30- Россия - мои горизонты	3	15.00-15.40
4	16.40-17.20	4	16.40-17.20	4	15.50-16.30
5	17.30-18.10	5	17.30-18.10	5	16.40-17.20
6	18.20-19.00	6	18.20-19.00	6	17.30-18.10
7	-	7	-	7	18.20-19.00

Внеурочная деятельность:	
1 смена	2 смена
Начало занятий – с 13.20	Окончание занятий – до 13.00
Перерыв между занятиями – 10 мин.	Перерыв между занятиями – 10 мин.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/ дополнительных занятий следующей смены 20 мин.

8. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	20
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30

7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	-	34
11	37	-

9. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	за 1 четверть	23.10.23- 27.10.23
	за 2 четверть	25.12.23 - 29.12.23
	за 3 четверть	18.03.24 – 23.03.24
	за 4 четверть	20.05.24 – 24.05.24
10-11	за 1 полугодие	25.12.23 - 29.12.23
	за 2 полугодие	20.05.24 – 24.05.24

Промежуточная аттестация по предметам

Сроки проведения:

1 полугодие - декабрь 2023г.

2 полугодие – апрель - май 2024г.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	предмет	Форма проведения	предмет	Форма проведения
2-4	Русский язык	Контрольная работа	Русский язык	Контрольная работа
	Математика		Математика	

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	предмет	Форма проведения	предмет	Форма проведения
5	Русский язык	Комплексная работа	Русский язык	Комплексная работа
	Математика		Математика	
6-9	Русский язык	Контрольная работа	Русский язык	Тест
	Математика		Математика	

10	Русский язык	Тест	Русский язык	Тест
	Математика	Тест	Математика	Тест
	Обществознание	Тест	Обществознание	Тест
11	Русский язык	Тест	Русский язык	Тест
	Математика	Тест	Математика	Тест
	История	Тест	История	Тест

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности организуется и проводится в конце учебного года (май 2024г.).

3.4.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно- исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с ЗПР подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся с ЗПР, их особые образовательные потребности, интересы. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть: факультативы, художественные и музыкальные студии, соревновательные мероприятия, спортивные секции, экскурсии, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся с ЗПР в части создания условий для развития их творческих интересов, расширения опыта социализации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через работу классных руководителей и учителей-предметников и включает аудиторную и внеаудиторную нагрузку. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и включает в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, по развитию личности через организацию социальных практик, здоровьесбережения и воспитания, а также внеурочный курс «Разговоры о важном».

№	Клас с	Количество о учащихся	Ф.И.О. классного руководителя	
14	5а	30	Нестерова Екатерина Андреевна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.ИВМ (5а, 5в)
15	5б	30	Манукян Рузанна Ашотовна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.ИВМ (5 кл.) 5. Практикум по геометрии (8а. б- 40 чел.)
16	5в	30	Герасименко Маргарита Андреевна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4 Страницы истории русского языка
17	6а	26	Еременко Марина Григорьевна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани
18	6б	27	Агулярная Наталья Васильевна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Развиваем дар слова (6б-27 чел.;7а-20 чел, 7б-20чел.)
19	6в	28	Трембак Екатерина Сергеевна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Занимательная биология (6в, г- 40 чел.)
20	6г	24	Новикова Ирина Викторовна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани
21	7а	25	Плаунова Зинаида Павловна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Основы программирования на языке чел.) 5. Основы программирования (6б- 15 чел.)

22	7б	26	Скицкий Александр Алексеевич	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Информационная и профориентационная работа (9-е классы)
23	7в	22	Головки Галина Петровна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Черчение (10 кл). 5.Путешествие по родному краю – 7в- 20 чел.
24	7г	26	Тарасенко Кирилл Олегович	1.Разговоры о важном 2.Россия-страна мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Личность в истории (7г) 5.Загадки истории и современности (ба, б, в- 15 чел.)
25	8а	28	Анисимова Зоя Семеновна	1.Разговоры о важном 2.Россия-страна мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Детская киностудия «Фокус» 15 чел.- 4ч.
26	8б	26	Гриценко Татьяна Александровна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани
27	8в	27	Пакина Александра Николаевна	1.Разговоры о важном 2.Россия-страна мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Практикум по геометрии – 8в 5.ИВМ- 8в
28	9а	27	Соколова Олеся Сергеевна	1.Разговоры о важном 2.Россия-страна мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани 4.Волонтерский отряд (9-е классы)- 20 чел.
29	9б	32	Коновалова Ирина Александровна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани

30	9в	29	Демешко Виктория Николаевна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани
31	9г	32	Шпагина Светлана Николаевна	1.Разговоры о важном 2.Россия- мои горизонты 3.Безопасные дороги Кубани

**3.5.Календарный план воспитательной работы
МБОУ СОШ №1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район
10 - 11 классы**

Раздел 1. Ключевые общие дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Поднятие Флагов. Спуск Флагов	10-11	каждый понедельник каждую пятницу	Зам. по ВР Советник директора по воспитанию	
«Россия- мои Горизонты»	5-9	каждый четверг	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети!»(по отдельному плану)	5-9	Ежеквартально	Педагог-организатор	
Организация выставок профилактической направленности в библиотеке «Единство разных»	5-9	Ноябрь	Библиотекарь	
Организация выставок профилактической направленности в библиотеке «Родной земли многоголосье»	5-9	Декабрь	Библиотекарь	
Акции «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом»	5-9	Январь, февраль	Педагог-организатор, классные руководители	
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-9	Январь, март	Педагог-организатор	
Организация	5-9	Январь	Библиотекарь	

выставок профилактической направленности в библиотеке «Через книгу к миру и согласию»				
Поздравление ветеранов с праздниками	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители	
Организация выставок профилактической направленности в библиотеке «Информация. Уверенность. Успех»	8-9	Февраль	Библиотекарь	
Организация выставок профилактической направленности в библиотеке «Нам не дано забыть подвиг земляков»	7-9	Апрель	Библиотекарь	
Акция «Цветы Победы!», «Открытка ветерану»	5-9	Апрель, май	Педагог-организатор, классные руководители	
Акции «Спасибо за жизнь!», «Страницы, опаленные войной», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-9	Апрель, май	Педагог-организатор, классные руководители	
Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню семьи любви и верности	5-9	Июль	Педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия посвященные Дню	5-9	22.08.2022	Педагог-организатор.	

Российского флага «Традиции и символы нашего государства»: викторины, классные часы, конкурсы презентаций и др.			классные руководители	
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2022	Зам. по ВР Советник директора по воспитанию	
Линейка посвященная памяти жертв террористических актов	5-9	04.09.2023	Зам. по ВР Советник директора по воспитанию	
Линейка посвященная празднованию Дня Краснодарского края	5-9	13.09.2023	Зам. по ВР Советник директора по воспитанию	
День пожилого человека	5-9	01.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	04.11.2023	Педагог-организатор	
День толерантности	5-9	16.11.2023	Педагог-организатор, педагог-психолог	
День матери	5-9	27.11.2023	Педагог-организатор	
День неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Классные руководители	
Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	Социальный педагог, педагог-психолог	
Мероприятия, приуроченные к 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	5-9	10.12.2023	Учителя русского языка и литературы	
Раздел 2. Классное руководство				
Составление планов ВР, социальных паспортов	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	

			, социальный педагог	
Классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	04.09.2023	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Уроки Мужества	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Классные часы, посвященные празднованию Дня Краснодарского края	5-9	13.09.2023	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Проведение мероприятий, приуроченных к Всемирному Дню трезвости	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
Классный час «Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
Инструктаж с учащимися о ПДД с отметкой в журнале	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Проведение Всероссийского урока «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание. Ответственность. Здоровье.»	5-9	01.12.2023	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Классные часы: «Интернет-как	5-9	Январь	Классные руководители	

сфера распространения идеологии терроризма». «Кибертерроризм как продукт глобализации», «Защита персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников в сети Интернет», «Профилактика экстремизма среди молодежи»				
Раздел 3. Курсы внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	5-9		классные руководители	
Логопедические занятия	5.8		Логопед	
Коррекционно-развивающие	5-8		Логопед - дефектолог	
Россия – мои горизонты	5-9		Учитель	
Киноуроки	5-9		учитель	
Раздел 4. Школьный урок				
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма в молодежной среде	5-9	Октябрь	Учителя истории и обществознания	
Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад	5-9	Ежемесячно	Учителя предметники	
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма в молодежной среде	5-9	Апрель	Учителя истории и обществознания	
Согласно индивидуальным по планам работы	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники	

учителей-предметников				
Раздел 5. Школьное самоуправление				
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Октябрь	Педагог-организатор	
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители	
Мероприятия посвященные Дню учителя	5-9	05.10.2023	Зам. директора по ВР, учителя предметники	
Раздел 6. Экскурсии, экспедиции, походы				
Урок мужества «Экскурсия (реальная/виртуальная) по местам боевой славы города, района, края, страны»	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Посещение концертов в ГДК, доме офицеров.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В летний период	Классные руководители	
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Туристические походы «В поход за	5-9	В летний период	Классные руководители	

здоровьем»				
Раздел 7. Профорientация				
Уроки Финансовой грамотности	5-9	Сентябрь-октябрь	Учителя истории и обществознания	
Метапредметная неделя «Проектируем будущее»	5-9	Октябрь	Учителя предметники	
«Информационная работа и профильная ориентации» в соответствии с КТП	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Раздел 8. Школьные медиа				
Просмотр видеороликов по формированию ЗОЖ	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	
Размещение видео-, фотосъемка классных мероприятий на сайте школы и в социальных сетях	5-9	Регулярно	Педагог-организатор	
Раздел 9. Организация предметно-эстетической среды				
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Акция «Чистый класс»	5-9	Ноябрь, май	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор	
Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Раздел 10. Работа с родителями				
Рассмотрение на родительских собраниях вопроса обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»), предоставляемой провайдерами сети «Интернет», на внимание к кругу общения детей, их электронной переписки, а также об уголовной и административной ответственности за предоставление ложной информации о террористическом акте деструктивного поведения в молодежной среде, профилактике девиантного поведения подростков, недопущения вербовки несовершеннолетних в экстремистские, суицидальные группы	5-9	Ежеквартально	Зам. директора по ВР. классные руководители	
Педагогическое просвещение родителей по	5-9	Ежеквартально	Классные руководители	

вопросам воспитания детей				
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
Индивидуальные консультации	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители	
Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По отдельному плану	Руководитель Совета профилактики	
Раздел 11. Профилактика				
<i>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни</i>				
Организация и проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» в целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних	5-9	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Спортивная игра «Спорт против наркотиков»	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры	
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2023	Социальный педагог	
Проведение Акции «Неделя Здоровья»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	
Тематические мероприятия,	5-9	07.04.2023	Социальный педагог,	

приуроченные к Всемирному дню здоровья			классные руководители	
Проведение тематических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	5-9	26.06.2024	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Организация информационной просветительской работы с родителями по вопросам предупреждения употребления ПАВ и их трагические последствия	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Ежемесячное проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Формирование жизнестойкости				
Беседы с учащимися по профилактике детского и подросткового суицида на классных часах	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог	
Мероприятия по формированию жизнестойкости	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор	
Акция «Я выбираю жизнь!»	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог	
Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся	5-9	Сентябрь-октябрь, март-апрель	Педагог-психолог	

Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся	5-9	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении	5-9	В течение года	Педагог-психолог	
Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми, состоящими на ВШК, учете службах города	Дети, состоящие на учете	В течение года	Педагог-психолог	
Коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения	5-9	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог	
Информационный стенд «Ценность человеческой жизни»	Педагоги ОУ, родители/законные представители	Октябрь 2023	Педагог-психолог	
Психологический практикум «В поисках хорошего настроения»	5-9	Сентябрь 2023	Педагог-психолог	
Дебаты «Мобильный телефон. За и против»	5-9	Октябрь 2023	Педагог-психолог	
Семинар «Жизнестойкость как личностная характеристика»	Педагоги ОУ	Ноябрь 2023	Педагог-психолог	
Памятка «Что можно сделать, чтобы помочь?»	Педагоги	Январь 2024	Педагог-психолог	
Практическое занятие «Учимся быть терпимыми»	8 классы	Март 2024	Педагог-психолог	
Тренинговые занятия «Позаботься о себе сам»	Группа риска	Апрель 2024	Педагог-психолог	

Психологический практикум «Умение находить выход из сложных жизненных ситуаций»	5-9	Май 2024	Педагог-психолог	
Международный день Детского телефона доверия	5-9	17.05.2024	Педагог-психолог	
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам детско-родительских отношений, решению конфликтных ситуаций	Родители (законные представители) обучающихся	В течение года по запросу	Педагог-психолог	
Консультирование по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Родители (законные представители) обучающихся	По запросу	Педагог-психолог	
<i>Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних</i>				
Месячника по профилактике правонарушений, преступлений, асоциального и девиантного поведения учащихся	5-9	Октябрь (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Конкурс творческих работ «Здравствуй, мама»	Учетная категория	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители	
Памятка «Что можно сделать, чтобы помочь?»	Педагоги	Январь 2024	Педагог-психолог	
О нарушении законов: ответственная позиция	5-9	Декабрь	Социальный педагог	
Проведение мероприятий, приуроченных к международному Дню отказа от	5-9	31.05.2024	Социальный педагог, педагог-психолог, классные	

курения			руководители	
Тематические мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей	5-9	01.06.2024	Педагог-организатор	
Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток-2023»	Учетная категория	Июнь-август	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню принятия Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	5-9	Июль	Социальный педагог, классные руководители	
<i>Профилактика экстремистских проявлений и гармонизации межличностных отношений</i>				
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню солидарности	5-9	04.09.2023	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Круглые столы, диспуты, классные часы по профилактике молодежного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтничном социуме	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Изучение на уроках	5-9	Октябрь,	Зам.	

обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, гармонизации межнациональных отношений		апрель	директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
Анонимное тестирование учащихся о наличии, либо отсутствии неформальных молодежных группировок (объединений), а также общественных молодежных организаций, мест их пребывания, участия в них учащихся.	5-9	Сентябрь, январь	Педагог- психолог	
Уроки права «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди учащихся», «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»	5-9	Февраль	Социальный педагог, педагог- психолог. классные руководители	
Проведение профилактических бесед работниками правоохранительны х органов по противодействию экстремизма	5-9	Ежеквартально	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Круглые столы: «Мы за мир без зла и насилия!», «Патриотизм без экстремизма»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
Беседы: «Богатое многообразие мировых культур», «Терроризм - угроза общества!»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- психолог	
Компонент 12. Волонтерство				

Участие в акциях и мероприятиях	5-9	По отдельному плану	Педагог-организатор	
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	Педагог-организатор	

3.6. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использованием АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Образование обучающихся с ЗПР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального образования и медицинских работников;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- реализации программы коррекционной работы.

Условия обучения учащихся с более тяжелой задержкой психического развития (в т.ч. на основе индивидуального учебного плана) должны удовлетворять их особые образовательные потребности. Последнее достигается созданием тех же условий, но дополненных:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

В образовательном учреждении созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с организациями психолого-медико-социального сопровождения, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР (другими ограниченными возможностями здоровья);

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед);

- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование обучающихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО

предметных областей, определенным квалификационным категориям. Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 72 ч.), а в последующем – в области инноваций в практике образования обучающихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 3 года), подтверждаемые документами установленного образца.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители). Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности: «Олигофренопедагогика» ;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Классное руководство в классе, где получают образование обучающиеся с ЗПР (или другими ограниченными возможностями здоровья, уровень развития которых позволяет осваивать АОП ООО) может осуществлять педагог, прошедший подготовку или повышение квалификации в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, психологами и пр.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися, имеющими ЗПР.